



**San Ysidro**  
School District **EST - 1887**  
QUALITY EDUCATION AND OPPORTUNITY FOR ALL STUDENTS TO SUCCEED

4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ [www.sysdschools.org](http://www.sysdschools.org)  
Gina A. Potter, Ed.D., Superintendente ▪ [gina.potter@sysdschools.org](mailto:gina.potter@sysdschools.org) ▪ (619) 428-4476

# SARC

2023-24

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2024-2025



## Escuela Primaria Ocean View Hills

Grado TK-5  
Código CDS 37-68379-6119341

Erika Meza, Directora  
[Erika.meza@sysdschools.org](mailto:Erika.meza@sysdschools.org)

4919 Del Sol Boulevard  
San Diego, CA 92154  
(619) 661-0457

[www.sysdschools.org/Domain/10](http://www.sysdschools.org/Domain/10)





### Mensaje de la directora

¡Bienvenidos a la Escuela Ocean View Hills, donde aprender es divertido! Me siento muy afortunada de ser la directora de una escuela con niños tan maravillosos, un personal motivado y comprometido, y unos padres que colaboran con nosotros para crear un entorno que facilite el aprendizaje de los estudiantes a través de una amplia variedad de métodos y actividades innovadores y de colaboración. Nuestros docentes y miembros del personal están plenamente comprometidos a proporcionar la educación más gratificante posible y a hacer del proceso de aprendizaje una experiencia agradable. ¡La educación de sus hijos es nuestra prioridad!

Mientras continuamos atravesando la realidad y el cambiante panorama de la pandemia, el personal de Ocean View Hills mantiene su compromiso de brindar experiencias educativas a cada niño para mejorar su salud y seguridad, su crecimiento académico y su bienestar socioemocional. Nuestra intención es colaborar con las familias y ofrecer nuestro apoyo colectivo a todos y cada uno de nuestros estudiantes. La filosofía de Ocean View Hills es promover un entorno de aprendizaje seguro caracterizado por nuestras reglas escolares: ser respetuosos, ser responsables, permanecer seguros y ser amables.

Ganamos dos veces el premio Escuela Distinguida de California. La cultura de nuestra escuela refleja el compromiso a la hora de trabajar junto con los estudiantes, los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes alcancen el máximo potencial académico y personal.

### Misión de la escuela

La Escuela Primaria Ocean View Hills brinda a los estudiantes la oportunidad de obtener, contribuir y esforzarse por alcanzar un nivel de excelencia.

### Visión de la escuela

La visión de Ocean View Hills consiste en garantizar un entorno seguro y favorable para que los estudiantes puedan desarrollar su potencial. Nos comprometemos a proporcionar un programa de enseñanza estricto y basado en estándares que incluya a los estudiantes y los prepare para tener éxito en la transición hacia la vida universitaria y profesional del siglo XXI.

### Participación de los padres

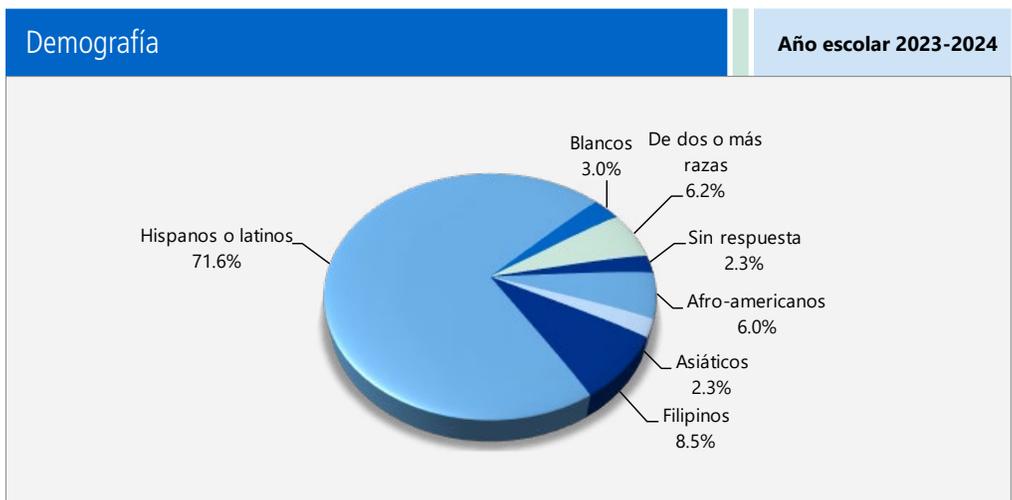
Nuestros estudiantes aprovechan el amplio apoyo de los padres y los miembros de la comunidad. La Escuela Ocean View Hills se enorgullece de las diversas oportunidades que brinda para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios de proyectos, acompañantes de excursiones, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA). También se ofrecen talleres para padres/madres.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (619) 661-0457.

Esperamos colaborar con ustedes para que la experiencia educativa de sus hijos sea positiva.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 985 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

*Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.*

### Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

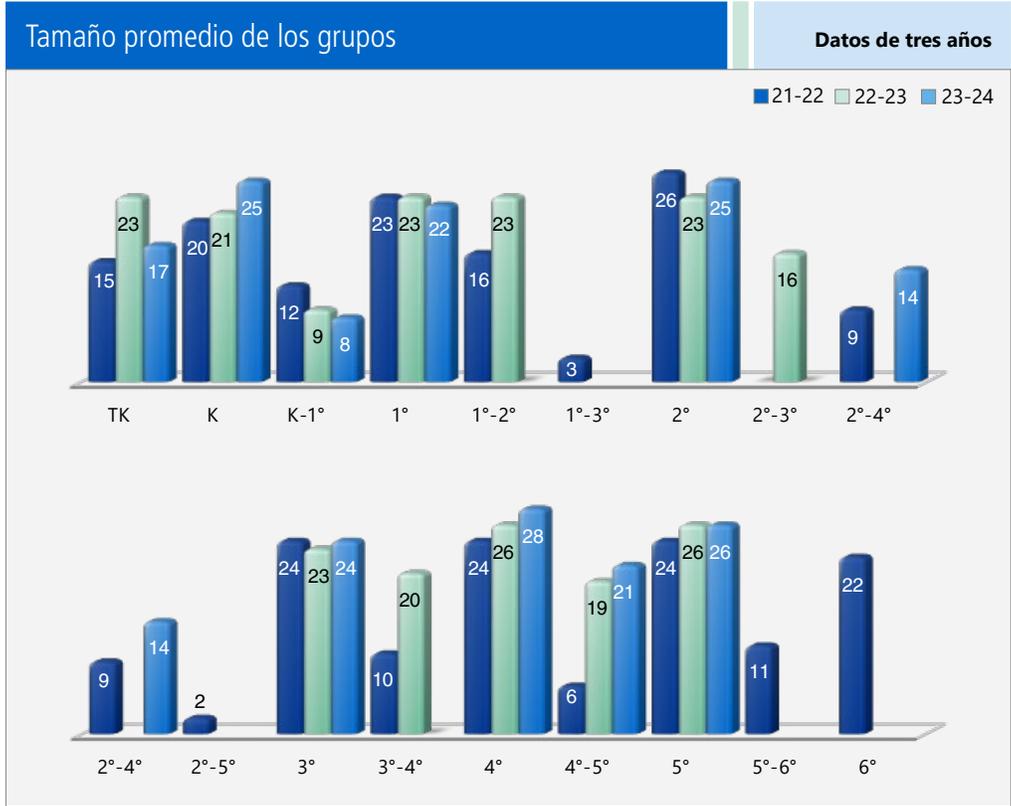
### Mesa Directiva

- Zenaida Rosario, Presidente
- Antonio Martinez, Vice Presidente
- Irene Lopez, Secretario
- Martin Arias, Miembro
- Kenia Peraza, Miembro



### Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Grado	Número de salones de clase por tamaño								
	2021-22			2022-23			2023-24		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	2				2		3		
K	1	6		1	5			6	
K-1°	1			1			1		
1°		6			6		1	5	
1°-2°	1	1			1				
1°-3°	1								
2°		6			6			6	
2°-3°				1					
2°-4°	1						1		
2°-5°	1								
3°		6			7			6	
3°-4°	1			1					
4°	1	5			5			6	
4°-5°	1			1	1		1	1	
5°	1	4			5			5	
5°-6°	2								
6°	1	5							

### Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2023-2024	
Femenino	48.10%
Masculino	51.80%
No binario	0.10%
Estudiantes del idioma inglés	31.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.20%
Personas sin hogar	9.70%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	32.30%
Estudiantes con discapacidades	13.20%

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.

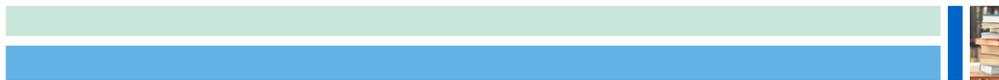




## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Ocean View Hills			Distrito Escolar de San Ysidro			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Índices de suspensión</b>	0.50%	0.70%	0.60%	2.50%	3.00%	3.10%	3.20%	3.60%	3.30%
<b>Índices de expulsión</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
<b>Todos los estudiantes</b>	0.60%	0.00%	
<b>Femenino</b>	0.00%	0.00%	
<b>Masculino</b>	1.10%	0.00%	
<b>No binario</b>	0.00%	0.00%	
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.00%	0.00%	
<b>Asiáticos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Afro-americanos</b>	3.10%	0.00%	
<b>Filipinos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Hispanos o latinos</b>	0.40%	0.00%	
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.00%	0.00%	
<b>De dos o más razas</b>	1.50%	0.00%	
<b>Blancos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	0.00%	0.00%	
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.00%	0.00%	
<b>Personas sin hogar</b>	0.00%	0.00%	
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	0.40%	0.00%	
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.00%	0.00%	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	1.30%	0.00%	

## Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones de nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, tales como la Cumbre de Liderazgo de los Administradores Escolares de la Asociación de California (Association of California School Administrators, ACSA), la capacitación del Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Development, GLAD), los institutos de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), el Instituto de Verano de la Asociación de California de Educación Bilingüe (California Association of Bilingual Education, CABE), la Academia de Maestros de Lenguaje Dual de la CABE, las sesiones de Diseño Universal para el Aprendizaje, las capacitaciones de la fundación WRITE, las capacitaciones en Matemáticas para la escuela secundaria de la Oficina de Educación del condado de San Diego, las sesiones de capacitación en Matemáticas para el jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a segundo grado de Emily Stewart, así como sesiones de capacitación para los materiales educativos recién adquiridos (Twig Science, Savvas y el libro Historia de ciencias sociales de CA myWorld Interactive [CA History Social Science myWorld Interactive]).

### Días de desarrollo profesional

**Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua**

<b>2022-23</b>	125
<b>2023-24</b>	130
<b>2024-25</b>	130



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	98.8%	95.7%	98.1%	96.3%	98.8%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	1,036	1,023	135	13.20%	
Femenino	493	489	66	13.50%	
Masculino	541	532	68	12.80%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	23	23	0	0.00%	
Afro-americanos	65	65	6	9.20%	
Filipinos	86	86	8	9.30%	
Hispanos o latinos	743	733	101	13.80%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	65	64	11	17.20%	
Blancos	30	29	4	13.80%	
Estudiantes del idioma inglés	344	341	55	16.10%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	99	97	16	16.50%	
Con desventaja socioeconómica	558	553	88	15.90%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	23	23	0	0.00%	

## Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

### Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

### Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

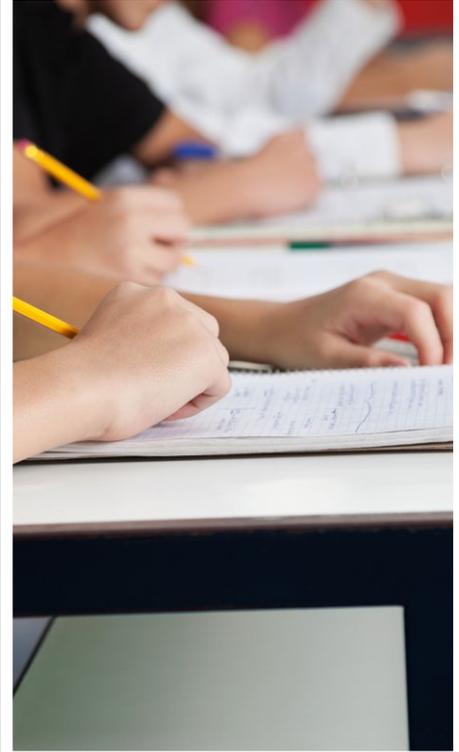


### Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Pruebas Sumativas Smarter Balanced en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



### Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Ocean View Hills		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Ciencias</b>	30.87%	32.50%	18.22%	18.53%	30.29%	30.73%

### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/ Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

### Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Ocean View Hills		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Lenguaje en inglés/ alfabetización</b>	53%	56%	35%	35%	46%	47%
<b>Matemáticas</b>	43%	46%	24%	26%	34%	35%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	162	160	98.77%	1.23%	32.50%
Femenino	71	70	98.59%	1.41%	28.57%
Masculino	91	90	98.90%	1.10%	35.56%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	13	13	100.00%	0.00%	61.54%
Hispanos o latinos	124	123	99.19%	0.81%	27.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	56	56	100.00%	0.00%	10.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	22	20	90.91%	9.09%	40.00%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	88	86	97.73%	2.27%	26.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	30	28	93.33%	6.67%	10.71%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 3° a 5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	489	479	97.96%	2.04%	56.16%
Femenino	235	232	98.72%	1.28%	60.34%
Masculino	254	247	97.24%	2.76%	52.23%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	11	10	90.91%	9.09%	❖
Afro-americanos	26	25	96.15%	3.85%	56.00%
Filipinos	45	45	100.00%	0.00%	82.22%
Hispanos o latinos	357	351	98.32%	1.68%	50.71%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	37	35	94.59%	5.41%	77.14%
Blancos	13	13	100.00%	0.00%	61.54%
Estudiantes del idioma inglés	148	143	96.62%	3.38%	27.97%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	56	52	92.86%	7.14%	46.15%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	281	273	97.15%	2.85%	47.99%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	74	69	93.24%	6.76%	23.19%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

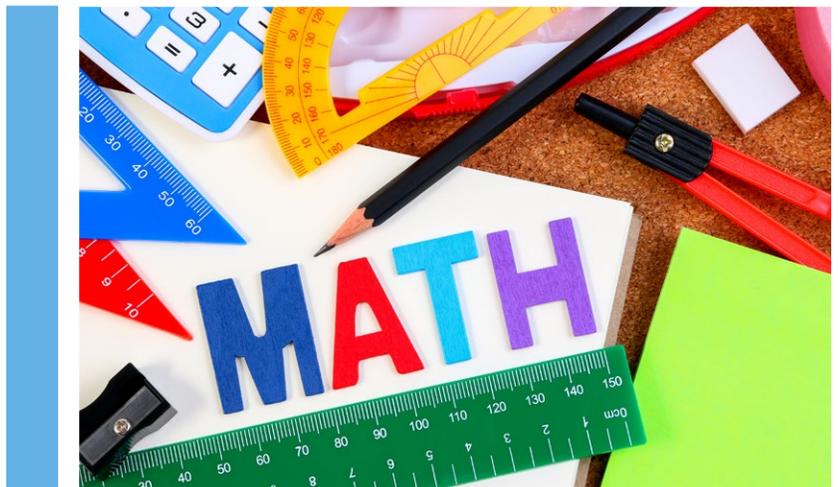
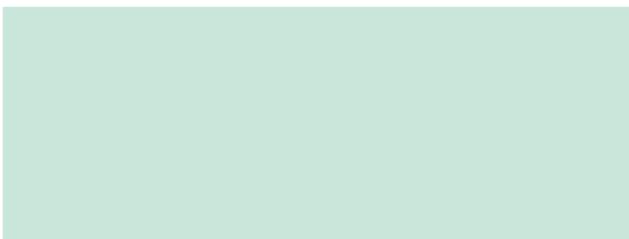




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3° a 5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	489	483	98.77%	1.23%	45.96%
Femenino	235	233	99.15%	0.85%	43.35%
Masculino	254	250	98.43%	1.57%	48.40%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Afro-americanos	26	25	96.15%	3.85%	56.00%
Filipinos	45	45	100.00%	0.00%	68.89%
Hispanos o latinos	357	354	99.16%	0.84%	39.27%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	37	35	94.59%	5.41%	71.43%
Blancos	13	13	100.00%	0.00%	53.85%
Estudiantes del idioma inglés	148	147	99.32%	0.68%	23.13%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	56	52	92.86%	7.14%	40.38%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	281	276	98.22%	1.78%	39.86%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	74	69	93.24%	6.76%	18.84%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





### Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 12 de septiembre del 2024 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2024-2025
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Benchmark Ready to Advance (TK), Listos y Adelante (Spanish for Dual Language)	2018
Lenguaje en inglés	Benchmark Advance (K-5)	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Adelante (K-3) Spanish for Dual Language	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Steps to Advance (2-5 SDC)	2018
Desarrollo del Inglés	Benchmark Advance: Asset-Based Access to English-Express (K-5)	2023
Desarrollo del Inglés	Ready to Advance (TK)	2018
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (TK-5)	2017
Ciencias/Salud	TWIG Science (TK-5) and Spanish for Dual Language	2023
Historia/Ciencias sociales	History Social Science CA myWorld Interactive, Savvas (K-5) and Spanish for Dual Language	2024

### Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2024-2025
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

### Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

### Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

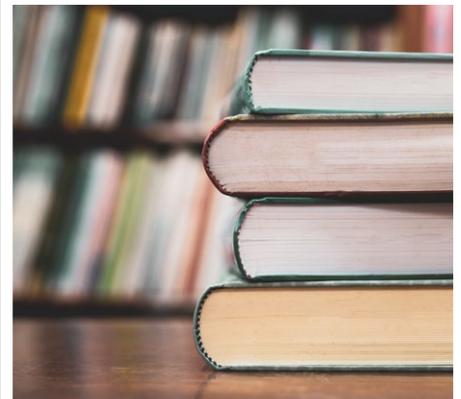
La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2024-2025	
Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

### Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2024-2025	
Fecha de recolección de datos	9/12/2024





## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Malo	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	10/23/2024	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó un orden de trabajo y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2024-2025. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	
<b>Interior</b>	Baño de niños y de niñas en la biblioteca: hay grafitis; baño de niñas 9: no se indican las deficiencias.	
<b>Eléctrico</b>	Salones 4, 6, 12, 13, 14, 17, 18, 25, 30, 36, 37, 38 y 49: bombillas quemadas; salón 55: luz rota.	
<b>Sanitarios y bebederos</b>	Salón 56: no se indican las deficiencias.	

## Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

En enero de 2025, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar. Ocean View Hills se enfoca en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. La Escuela Ocean View Hills cuenta con un Plan de Operación de Emergencia en el Sitio (Site Emergency Operation Plan, SEOP). Todos los docentes y el personal pueden acceder al SEOP. El SEOP se actualiza todos los años y se comparte con el Consejo del Plantel Escolar y con el personal docente. Realizamos los siguientes simulacros: un simulacro de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año, un simulacro de cierre una vez al año y un simulacro de evacuación de autobús una vez al año. La Escuela Ocean View Hills se compromete a mantener un entorno de aprendizaje que le permita al personal enseñar de manera efectiva y a los estudiantes aprender de forma activa. En este momento, La Escuela Ocean View Hills está en el nivel 1 de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavior Intervention Supports, PBIS). Tenemos reglas y expectativas para toda la escuela publicadas en cada salón de clases y alrededor del campus. Nuestro equipo de PBIS desarrollará un plan de acción para incorporar lecciones de Educación del Carácter al plan de estudios Second Steps, que incluye Aprendizaje Social y Emocional. Además, utilizamos prácticas restaurativas con nuestros estudiantes y con el personal.

## Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Ocean View Hills brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela actual abrió sus puertas en enero del 2006 y está compuesta por 47 salones de clases, un salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR), una biblioteca, un centro de medios audiovisuales, dos laboratorios informáticos y un edificio administrativo principal. La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para La Escuela Ocean View Hills. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. Todos los voluntarios deben completar una solicitud para voluntarios.

El plan de operaciones en caso de emergencia de la escuela incluye los pasos pertinentes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en caso de que se produzca un desastre o una emergencia. Los simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo una vez al mes durante el año escolar. La Escuela Ocean View Hills cuenta con un oficial de seguridad y auxiliares en el campus que trabajan a tiempo completo.

### Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura.

### Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Primaria Ocean View Hills administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	42.5	97.7%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	1.0	2.3%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>43.5</b>	<b>100.0%</b>	<b>184.5</b>	<b>100.0%</b>	<b>274,759.1</b>	<b>100.0%</b>

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	42.1	93.4%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	2.0	4.4%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	1.0	2.2%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>45.1</b>	<b>100.0%</b>	<b>197.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0%</b>

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	41.0	95.4%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
<b>Desconocido</b>	2.0	4.7%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>43.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>198.1</b>	<b>100.0%</b>	<b>277,697.8</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	2.0	0.0	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.0	2.0	0.0	



### Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.71*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

◇ No corresponde.

\* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

\*\* El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.

### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.0	0.0	0.0	

### Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	6.2%	0.0%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	1.8%	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$56,942	\$57,838
Sueldo medio de un maestro	\$85,245	\$90,040
Sueldo más alto de un maestro	\$112,613	\$118,647
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,711	\$144,638
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,176	\$148,269
Sueldo del superintendente	\$213,958	\$229,985
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33.00%	30.79%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.00%	5.71%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Ocean View Hills	\$8,270	\$111,637
Distrito Escolar de San Ysidro	\$12,683	\$105,887
California	\$10,771	\$94,129
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-34.8%	+5.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-23.2%	+18.6%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$8,462
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$193
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,270
Sueldo anual promedio de un maestro	\$111,637



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)